

## Propädeutikum Englisch

<b>Code</b>	BE0		
<b>Fachbereich</b>	Business English		
<b>Studiengänge</b>	BS Betriebsökonomie BS Informatik	BS Wirtschaftsinformatik BS Wirtschaftsingenieurwesen	
<b>Art des Studienangebots</b>	<input type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> CAS/DAS/MAS/EMBA
<b>Studienniveau *</b>	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Typus **</b>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> M
<b>ECTS-Credits</b>	0		
<b>Präsenzverpflichtung</b>	48 Lektionen + 2 Lektionen Prüfung		
<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	160 Stunden		
<b>Verantwortliche Ansprechpersonen</b>	Fachbereichsleiter: Romeo Tüller 031 351 51 39 romeo.tueller@ffhs.ch	Autor: Andrea Tüller 031 351 51 39 andrea.tueller@ffhs.ch	
<b>Telefon/E-Mail</b>			
<b>Lernziele/Kompetenzen</b>	Die Studierenden sind auf den Kurs BE1 vorbereitet, was dem Niveau ESP B1 entspricht. Sie beherrschen die Grammatik, die Strukturen und das Vokabular des Lehrmittels New English File Pre-intermediate.		
<b>Lerninhalte</b>	Vokabular und Strukturen auf der Stufe A2/B1, was den Inhalten des Lehrbuches New English File Pre-intermediate entspricht.		
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Selbststudium § Lektüre § Text-/Quellenarbeit § Vorbereiten von Referaten § Lösen von Aufgaben, etc.	Präsenzstudium § Lehrgespräche § Gruppendiskussionen § Teamarbeiten § Kurzreferate, etc.	
<b>Unterrichtssprache</b>	Englisch		
<b>Leistungsbewertung</b>	Schriftliche Prüfung		
<b>Bibliographie</b>	-Oxenden Clive and Latham-Koenig Christina. New English File Pre-intermediate. Student's Book. OUP, 2005. ISBN 0-19-438433-0 -Oxenden Clive and Latham-Koenig Christina. New English File Pre-intermediate. Workbook. OUP, 2005. ISBN 0-19-438436-5		
<b>Vorkenntnisse: Modul(e)</b>	Englischkenntnisse auf Stufe A2.		
<b>Anschlussmodul</b>	BE1		
<b>Bemerkungen</b>			

<b>*Studienniveau</b>	<b>B</b> Basic level course: Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets. <b>I</b> Intermediate level course: Modul zur Vertiefung der Basiskonntnisse. <b>A</b> Advanced level course: Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz. <b>S</b> Specialised level course: Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet.
<b>**Typus</b>	<b>C</b> Core course: Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms. <b>R</b> Related course: Unterstützungsmodul zum Kerngebiet (z.B. Vermittlung von Vor- oder Zusatzkenntnissen). <b>M</b> Minor course: Wahl- oder Ergänzungsmodul.

# 1 Detaillierte Lernziele und zu erwerbende Kompetenzen

## 1.1 Fachkompetenz

Die Studierenden beherrschen die im Lehrmittel abgedeckten Themen der englischen Grammatik, die Strukturen und das Vokabular der entsprechenden Leitthemen. Sie können dieses Wissen in praktischen (= lesen, sprechen, hören, schreiben), aber auch in theoretischen (= Prüfungen) Situationen adäquat und korrekt in Wort und Schrift anwenden. Die Studierenden wissen, worauf es beim Schreiben von informellen Briefen, Beschreibungen und Erörterungen ankommt und können dieses Wissen umsetzen.

Sie sind in der Lage, Aufgaben in Theorie und Praxis auf der Stufe ESP B1 zu lösen oder sich die Lösungswege dazu selber zu erarbeiten.

Die Studierenden kennen die Strukturen und Aufgabestellungen der schriftlichen Modulprüfung und sind fähig, diese erfolgreich zu absolvieren.

Sie sind aber auch in der Lage, die erworbenen Kenntnisse in die Alltagswelt zu übertragen und auf entsprechendem Niveau anzuwenden. Insbesondere sind sie auch in der Lage, einem auf Englisch geführten Fachunterricht zu folgen und dazugehörige Literatur und Aufgabenstellungen sprachlich zu verstehen.

## 1.2 Methodenkompetenz

Die Studierenden können ihre Kenntnisse in entsprechenden Situationen anwenden. Sie entwickeln kreative Konzepte, die es ihnen erlauben, allfällige Wissens-lücken zu erkennen und selbständig mit verschiedenen Mitteln (Kursbücher, Online-Übungen, Nachschlagewerke) zu schliessen. Die Vorbereitung auf den Unterricht und auf die Prüfung planen sie so, dass Aufwand und Ertrag in einem vernünftigen Verhältnis stehen.

## 1.3 Sozialkompetenz

Die Studierenden sind in der Lage, sich sozial kompetent zu verhalten und auf Anliegen und Bedürfnisse der Mitstudierenden mit Toleranz, Geduld und Einfühlungsvermögen zu reagieren. Sie entwickeln die Fähigkeit, in verschiedenen Situationen nicht nur ihre eigenen Interessen, Ansichten und Ideen einzubringen, sondern auch auf die Beiträge der anderen Studierenden einzugehen, diese aufzunehmen und sie im Dialog weiterzuentwickeln.

Sie sind fähig, innerhalb des Klassenverbandes soziale Verantwortung zu übernehmen, nicht nur in Bezug auf die eigenen Interessen, sondern in Bezug auf die Interessen aller. Die Studierenden respektieren, dass der Dozierende im Normalfall Zielrichtung und Inhalt des Präsenzunterrichts bestimmt.

## 1.4 Selbstkompetenz

Die Studierenden erkennen, wo sie im Fach Englisch Lücken haben und können entsprechende Hilfe einfordern. Sie haben die nötige Disziplin, auch ausserhalb des Kontaktunterrichts ihren Bedürfnissen entsprechende Aufgaben zu lösen. Sie beurteilen ihre Englischkenntnisse selbstkritisch und ehrlich.

Sie sind offen, Neues und Unbekanntes dazulernen und dies mit Bekanntem zu verknüpfen.

Dazu bringen die Studierenden die nötige Leistungsbereitschaft mit, sowohl im Heimstudium, wie auch im Präsenzunterricht, ihr bestes zu geben und auf positive Art mitzuwirken.

## 2 Stoffplan

### 2.1 Grammatik

- Questions
- Present Tenses
- Past Tenses
- Future Tenses
- Relative Clauses
- Conjunctions
- Comparative/ Superlative
- Verb patterns (verb + to/ verb + -ing)
- Modal verbs
- Phrasal verbs
- Conditionals
- Passive
- Quantifiers
- Word order
- Reported Speech
- Prepositions

### 2.2 Vokabular / Themen

Leitthemen aus den verschiedensten Bereichen wie *body, holidays, animals* etc. werden behandelt und das relevante Vokabular wird gelernt und beim Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben angewendet. Die Vokabelliste zum Lehrmittel dient ebenfalls der Erweiterung des Wortschatzes. Zusätzlich werden beliebige andere Themen aus *Business Spotlight* oder anderen Quellen miteinbezogen.

### 2.3 Kurztests

Hausaufgabenbesprechungen und Kurztests ohne Noten können von den Dozierenden eingesetzt werden, um den Studierenden die Möglichkeit zu geben, ihren Wissensstand zu überprüfen und allfällige Lücken zu schliessen.

### 3 Arbeitsaufwand

<b>Selbststudium</b>	
Vor- und Nachbereitung des Kontaktunterrichts, Lernaufträge	60 Std.
Übungen, Aufgaben, grössere Arbeitsaufträge	48 Std.
Prüfungsvorbereitung	14.5 Std.
<b>Präsenzstudium</b> (Präsenzunterricht von 12x4 Lektionen und 1.5 Std. Prüfung)	37.5 Std.
<b>Gesamtaufwand</b>	160 Std.

## 4 Struktur des Studiums

### § Einführung ins Modul

Zu Beginn des ersten Blocks gibt es eine kurze Einführung ins Modul. Es folgt eine Vorstellungsrunde.

### § Hausaufgabenbesprechung

In jedem Block werden die Hausaufgaben besprochen und Fragen geklärt.

### § Lernkontrolle

Die Studierenden kontrollieren ihre Lernfortschritte selbständig anhand der Übungen im *workbook* und der *tests* auf der Homepage des Lehrmittels ([www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate)). Der Dozent oder die Dozentin kann bei Bedarf im Kontaktunterricht kleine Tests ohne Noten zur Kontrolle der Lernfortschritte durchführen.

### § Examensvorbereitung

Auf das schriftliche Examen bereiten sich die Studierenden vor allem in Heimarbeit vor. Ausgesuchte Übungen können auch im Kontaktunterricht gelöst werden. Am Ende des Moduls wird ein Probeexamen durchgeführt und besprochen. Eine eventuelle Benotung gilt nur als Orientierung für die Studierenden und hat keinerlei Einfluss auf das offizielle Examen.

1. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
<b>Vorbereitung</b>	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulplan lesen</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Lehrbücher und zugehörige Internetplattform studieren</li> </ul>	<p>Die Studierenden verstehen den Aufbau und das Ziel des Moduls. Sie kennen die Art der Prüfung. Sie können sich auf Englisch vorstellen. Sie beherrschen das Vokabular zu 1A-C.</p>
<b>Präsenz</b>	3	<b>Einführung ins Modul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläuterung von Inhalt, Ablauf und Modulprüfung</li> <li>• Aktivität zum gegenseitigen Kennenlernen</li> </ul> <b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 1A: <i>Who's who?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: word order in questions</li> <li>• <u>Vokabular</u>: verb phrases, classroom language</li> </ul> </li> <li>• File 1B: <i>Who knows you better?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present simple</li> <li>• <u>Vokabular</u>: family, personality adjectives</li> </ul> </li> <li>• File 1C: <i>At the Moulin Rouge</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present continuous</li> <li>• <u>Vokabular</u>: body, prepositions of place</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sie haben ihre Kenntnisse der Grammatik wiederholt und vertieft und können <i>present simple</i> und <i>present continuous</i> bilden und anwenden, sowie in diesen Zeiten Fragen stellen.</p>
<b>Nachbearbeitung</b>	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 1A-C (Vokabularliste ist online: <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate">www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate</a>)</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

2. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 1D sowie 2A+B.</p> <p>Sie haben ihre Kenntnisse der Grammatik wiederholt und vertieft und können das <i>past simple</i> und das <i>past continuous</i> bilden und anwenden.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 1D: <i>The Devil's Dictionary</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: defining relative clauses</li> <li>• <u>Vokabular</u>: expressions for paraphrasing: <i>like, for example</i> etc.</li> </ul> </li> <li>• File 2A: <i>Right place, wrong time</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: past simple, regular and irregular verbs</li> <li>• <u>Vokabular</u>: holidays</li> </ul> </li> <li>• File 2B: <i>A moment in time</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: past continuous</li> <li>• <u>Vokabular</u>: prepositions of time and place: <i>at, in, on</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Sie können das past simple von regelmässigen Verben bilden und kennen die unregelmässigen Verben im Lehrbuch auf Seite 155.</p> <p>Sie verstehen die Form und Funktion von <i>defining relative clauses</i>.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 1C und 2A+B</li> <li>• Lernen der irregular verbs (Student's Book Seite 155)</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

3. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 2C+D und 3A-C.</p> <p>Sie haben ihre Kenntnisse der Grammatik wiederholt und vertieft und können Fragen mit und ohne Hilfsverben bilden und anwenden.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 2C: <i>Fifty years of pop</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: questions with and without auxiliaries</li> <li>• <u>Vokabular</u>: question words, pop music</li> </ul> </li> <li>• File 2D: <i>One October Evening</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>so, because, but, although</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: verb phrases</li> </ul> </li> <li>• File 3A: <i>Where are you going ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: going to, present continuous (future arrangements)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: <i>look (after, for, etc.)</i></li> </ul> </li> <li>• File 3B: <i>The pessimist's phrase book</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>will/won't</i> (predictions)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: opposite verbs</li> </ul> </li> <li>• File 3C: <i>I'll always love you</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>will/won't</i> (promises, offers)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: verb+ <i>back</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Sie kennen und verwenden <i>so, because, but</i> und <i>although</i> sicher.</p> <p>Sie kennen die Form und Verwendungsweise verschiedener <i>future tenses</i>.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 2C+D und 3A-C</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

4. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 3D sowie 4A+B.</p> <p>Sie haben ihre Kenntnisse der <i>present</i>, <i>past</i> und <i>future tenses</i> wiederholt und vertieft.</p> <p>Sie können das <i>present perfect</i> bilden und verwenden es passend.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 3D: <i>I was only dreaming</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: review of tenses : present, past and future</li> <li>• <u>Vokabular</u>: verbs+ prepositions</li> </ul> </li> <li>• File 4A: <i>From rags to riches</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present perfect (experience)+ <i>ever, never</i>; present perfect or past simple</li> <li>• <u>Vokabular</u>: clothes</li> </ul> </li> <li>• File 4B: <i>Family conflicts</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present perfect simple +<i>yet, just, already</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: verb phrases</li> </ul> </li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informal Letter</li> </ul>	<p>Sie wissen, worauf man beim Schreiben eines informellen Briefes achten muss und können dieses Wissen umsetzen.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 3D sowie 4A+B</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

5. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 4C+D sowie 5A+B.</p> <p>Sie können <i>comparatives</i> und <i>superlatives</i> bilden und anwenden.</p> <p>Sie wissen um die Schwierigkeit mit den englischen <i>verb patterns</i> und verwenden die gelernten Beispiele korrekt.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 4C: <i>Faster, faster!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: comparatives, as...as/ less...than...</li> <li>• <u>Vokabular</u>: time expressions : <i>spend time, waste time, etc.</i></li> </ul> </li> <li>• File 4D: <i>The world's friendliest city</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: superlatives (+<i>ever</i>+present perfect)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: opposite adjectives</li> </ul> </li> <li>• File 5A: <i>Are you a party animal ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: uses of the infinitive (with to)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: verbs+ infinitive</li> </ul> </li> <li>• File 5B: <i>What makes you feel good ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: verb+ <i>-ing</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: verbs followed by <i>-ing</i></li> </ul> </li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description (of a city)</li> </ul>	<p>Sie wissen, worauf sie beim Schreiben einer Beschreibung achten müssen und können das Gelernte umsetzen.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 4C+D sowie 5A+B</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

6. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> <li>• Repetieren des gesamten bisher gelernten Stoffes für die Zwischenprüfung</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 5C+D.</p> <p>Sie kennen die Unterschiede zwischen den Modalverben <i>have to/don't have to</i> und <i>must/mustn't</i> und können sie korrekt verwenden.</p> <p>Sie können sich zum Thema Sport besser äussern.</p>
Präsenz	3	<b>Zwischenprüfung (90 Minuten)</b> <p><b>New English File</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 5C: <i>How much can you learn in a month?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: have to, don't have to, must, mustn't</li> <li>• <u>Vokabular</u>: modifiers : <i>a bit, really, etc.</i></li> </ul> </li> <li>• File 5D: <i>The name of the game</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: expressing movement</li> <li>• <u>Vokabular</u>: prepositions of movement, sport</li> </ul> </li> </ul>	
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 5C+D</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

7. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 6A+B.</p> <p>Sie können das <i>first</i> und das <i>second conditional</i> bilden und korrekt verwenden.</p> <p>Die Studierenden wissen dank der Zwischenprüfung um ihre Schwächen und können die entsprechenden Lücken füllen.</p>
Präsenz	3	<b>Besprechung der Zwischenprüfung</b>  <b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 6A: <i>If something bad can happen, it will</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>if+present; will + infinitive (first conditional)</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: <i>confusing verbs</i></li> </ul> </li> <li>• File 6B: <i>Never smile at a crocodile</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>if+past; would+infinitive (second conditional)</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: <i>animals</i></li> </ul> </li> </ul>	
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 6A+B</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

8. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 6C+D sowie 7A-C.</p> <p>Sie haben ihr Wissen zu den Modalverben <i>may</i>, <i>might</i> und <i>should</i> repetiert und vertieft.</p> <p>Ihr Wissen zum <i>present perfect</i> wurde um den Gebrauch mit <i>for</i> und <i>since</i> erweitert und sie können das es sicher vom <i>past simple</i> unterscheiden.</p> <p>Sie kennen die Verwendung von <i>used to</i>.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 6C: <i>Decisions, decisions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>may, might</i> (possibility)</li> <li>• <u>Vokabular</u>: word building: noun formation</li> </ul> </li> <li>• File 6D: <i>What should I do?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>should/ shouldn't</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: <i>get</i></li> </ul> </li> <li>• File 7A: <i>Famous fears and phobias</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present perfect+ <i>for</i> and <i>since</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: words related to fear</li> </ul> </li> <li>• File 7B: <i>Born to direct</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: present perfect or past simple?</li> <li>• <u>Vokabular</u>: biographies</li> </ul> </li> <li>• File 7C: <i>I used to be a rebel</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>used to</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: school subjects</li> </ul> </li> </ul>	
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 6C+D sowie 7A-C</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

9. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 7D sowie 8A+B.</p> <p>Sie haben ihr Wissen zu den <i>quantifiers</i> erweitert, vertieft und können es anwenden.</p> <p>Sie können <i>passives</i> bilden und verwenden.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 7D: <i>The mothers of invention</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: passive</li> <li>• <u>Vokabular</u>: verbs: <i>invent, discover</i> etc.</li> </ul> </li> <li>• File 8A: <i>I hate weekends!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>something, anything, nothing</i> etc.</li> <li>• <u>Vokabular</u>: adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i></li> </ul> </li> <li>• File 8B: <i>How old is your body?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: quantifiers, <i>too, not enough</i></li> <li>• <u>Vokabular</u>: health and life-style</li> </ul> </li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description (of a building)</li> </ul>	<p>Die Studierenden haben ihr Repertoire für das Schreiben von Beschreibungen erweitert und fühlen sich dabei sicher.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 7D sowie 8A+B</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

10. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
Vorbereitung	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 8C+D und 9A.</p> <p>Sie haben weitere <i>phrasal verbs</i> gelernt und können sie korrekt in verschiedene Satzgefüge einsetzen.</p>
Präsenz	3	<b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 8C: <i>Waking up is hard to do</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: word order of phrasal verbs</li> <li>• <u>Vokabular</u>: phrasal verbs</li> </ul> </li> <li>• File 8D: <i>'I'm Jim.'</i> <i>'So am I.'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: <i>so/neither+</i> auxiliaries</li> <li>• <u>Vokabular</u>: similarities</li> </ul> </li> <li>• File 9A: <i>What a week!</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grammatik</u>: past perfect</li> <li>• <u>Vokabular</u>: adverbs: <i>suddenly, immediately, etc.</i></li> </ul> </li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving your opinion</li> </ul>	<p>Sie beherrschen die Struktur <i>so/neither+</i> auxiliaries und können sie in passenden Kommunikationssituationen anwenden.</p> <p>Sie haben ihr Wissen zum <i>past perfect</i> repetiert und vertieft.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, ihre Meinung schriftlich überzeugend zu formulieren und eine gut strukturierte Erörterung zu schreiben.</p>
Nachbearbeitung	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 8C+D und 9A</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

11. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
<b>Vorbereitung</b>	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studium der Grammatiktheorie</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	Die Studierenden beherrschen das Vokabular zu 9B. Sie haben ihr Wissen zu <i>reported speech</i> wiederholt und vertieft. Sie können korrekt wiedergeben, was jemand anderes gesagt hat.
<b>Präsenz</b>	3	<b>Mock Exam (90 Minuten)</b>  <b>New English File</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File 9B: <i>Then he kissed me</i></li> <li>• <u>Grammatik</u>: reported speech</li> <li>• <u>Vokabular</u>: <i>say, tell, ask</i></li> </ul>	
<b>Nachbearbeitung</b>	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung</li> <li>• Lernen des Vokabulars zu 9B</li> <li>• Hausaufgaben nach Angabe des Dozierenden</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

12. Block	Std.	Themen / Aktivitäten / E-Learning	Lernziele
<b>Vorbereitung</b>	4	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Übungen online und im Workbook lösen</li> </ul>	<p>Die letzten Fragen der Studierenden werden beantwortet.</p> <p>Sie wissen, was in der schriftlichen Prüfung verlangt wird und sehen, wo sie stehen und was noch an Vorbereitungsarbeit zu leisten ist.</p>
<b>Präsenz</b>	3	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten an Schwächen</li> <li>• Tipps</li> <li>• Letzte Fragen vor der Prüfung</li> </ul> <p><b>Ev. Zusätzlich</b> Freies Thema aus anderen Quellen (speaking, reading, listening, writing)</p>	
<b>Nachbearbeitung</b>	5	<b>Selbststudium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung der behandelten Grammatik und des gesamten Vokabulars</li> <li>• Beschäftigung mit Materialien und Lösung von Übungen online und im Workbook</li> </ul>	

## 5 Leistungsbewertung

Art	Schriftliche Modulabschlussprüfung
Zeitpunkt	Ende des Semesters
Dauer	90 Minuten
Inhalt	Gesamtes Modul gemäss Modulplan
Zugelassene Hilfsmittel	Keine
Notengewicht	100% der Modulnote

## 6 Weiterführende Literatur/Quellen

- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. CUP, 1994. ISBN 0-521-43680-X
- Häublein, Gernot und Recs Jenkins. Thematischer Grund- und Aufbauwortschatz Englisch. Klett, 2000. ISBN 3-264-83303-4