

# Das LERN-Modell der Lehrplanung und die Rolle des Lernvideos

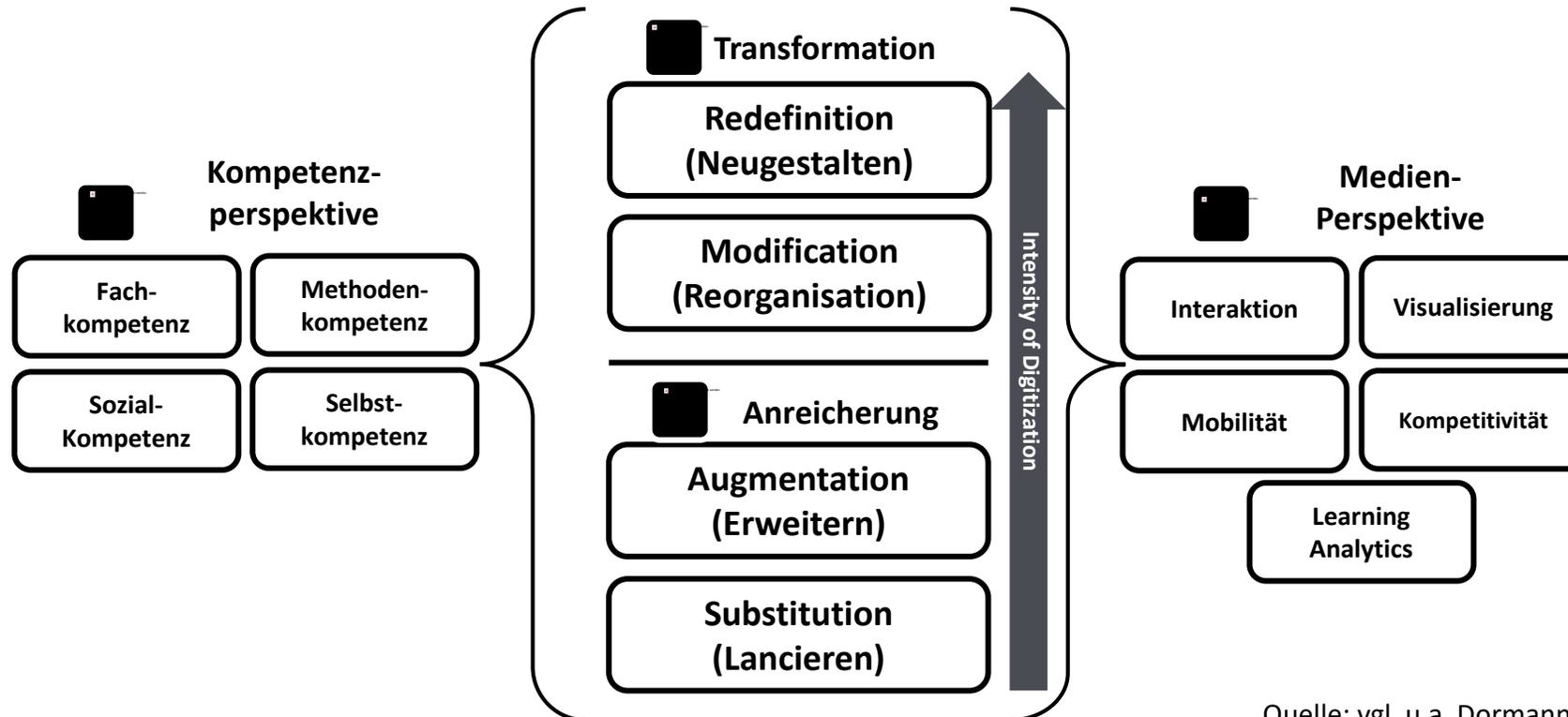
36. FFHS Business Breakfast: «Lernen mit Video – komplex aber wirkungsvoll»

Prof. Dr. Markus Dormann: Direktor Weiterbildung/Departementsleiter E-Didaktik

# Das LERN-Model der Lehrplanung

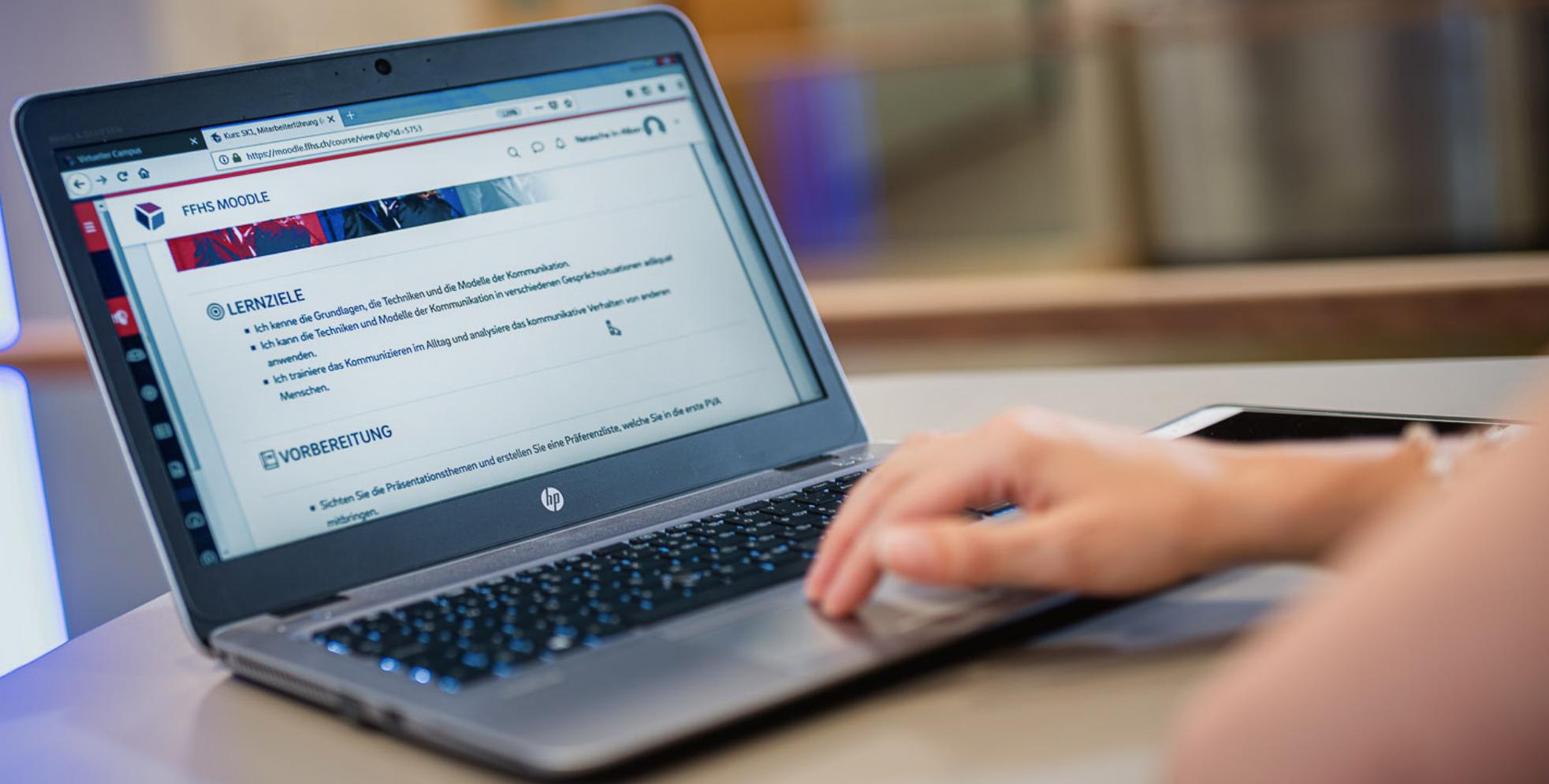


# Das LERN-Modell als Planungsheuristik

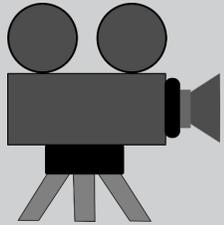


Quelle: vgl. u.a. Dormann 2020; Dormann 2017; Gerholz/Dormann 2018; Puentedura 2007

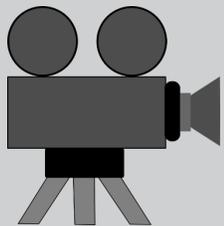
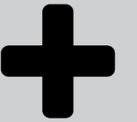
# Empirische Erkenntnisse



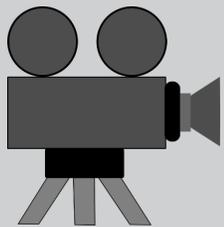
# Empirische Erkenntnisse zu Vorteilen von Videos in der Lehre



Im Vergleich zu traditionellen Methoden sind Videos **student-centered**, **asynchron**, **anytime** und **anywhere** verfügbar (Todd, Eric & Dan 2011)



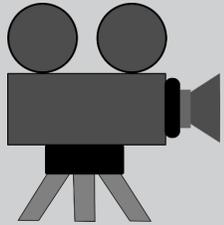
Videos können **Student Engagement** erhöhen, **Partizipation** stärken, **Emotional Engagement** und **Kursbeteiligung** stärken (Carmichael, Reid & Karpicke 2018).



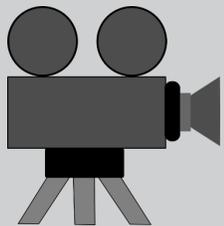
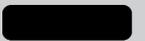
Videos sind besonders lernfördernd durch **Nutzung klarer Lehrstrategien** (Chen 2012) und **interaktiver Elemente**, wodurch Schwächen von Videos ausgeglichen werden können (Fyfield et al 2019; Cherrett et al. 2009)



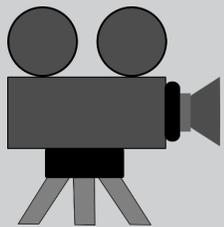
# Empirische Erkenntnisse zu Herausforderungen von Videos in der Lehre



Videos können zu **passivem Lernverhalten** führen bzw. das Lernen kann **oberflächlich** und **damit wenig nachhaltig** werden (Chen 2012)



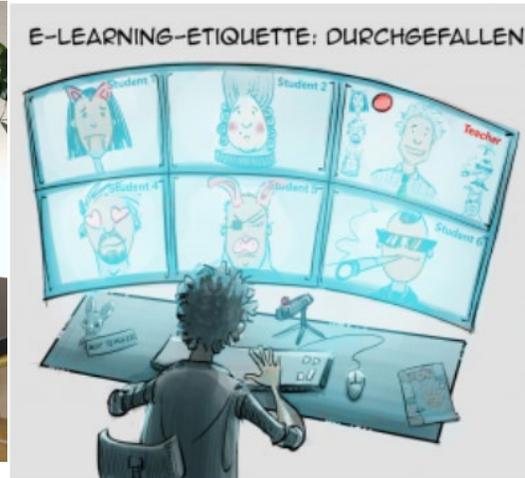
Der Einsatz von Videos kann **mit technischen Hürden verbunden** sein: (Carmichael, Reid & Karpicke 2018); Hardwarefragen, Codecfragen



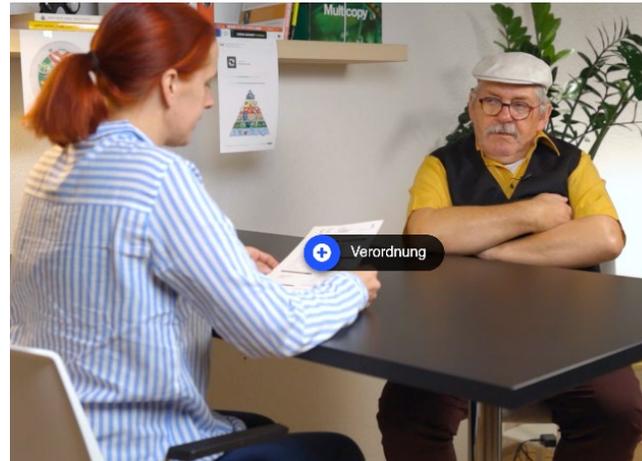
**Fehlende Effizienz** von Videos bei **falscher Kalkulation** von Kosten/Nutzeneffekten



# Trend zu interaktiven Videoformaten



# Trend zu interaktiven Videoformaten



# Trend zu interaktiven Videoformaten

## Empirische Erkenntnisse:

- Experimentale Studien weisen darauf hin, dass **interaktive Videoformate** lernwirksamer als *andere Videoformate, textbasierte Medien bzw. face to face instructions* wirken (u.a. Noetel & Griffith 2021 for overview; Zhang et al. 2006; Hung, Kinshuk & Chen 2018; Rice, Beeson & Blackmore-Wright 2019)



# Videos in der Lehre – Ansatzblitzlicht



- Vorlesungen aufzeichnen – Flipped Classroom
- Unterstützt Reflexion zu Handlungskompetenzen
- Videos fördern Engagement: Einstieg, Abschluss...
- Aufzeichnungen und Austausch im Rahmen von Praktika
- Interactive Video
- Video-Blogging
- Von Studierenden realisierte Videos
- Interviews
- Screencast als Einstiegs-Aufgabe
- Lehrvideos als Ergänzung, Vertiefung, Übungsanleitung
- Kombination Online-Kurse & Präsenz
- Fallstudien/Simulationen/Rollenspiele

Quelle: Hediger 2019; Hediger & Dormann 2021

# MediaFactory

## Optimierung Lehre

Ausbau der Inputs in die Kurse

- Interaktive Lernvideos, Begrüßungsvideo, Tutorials, Erklärvideos; MOOCS

## Externe Dienstleistungen

- Einbringung des Know-hows bei Dritten
- Wissenstransfer
- Externe Perspektive auf geplante Education Formate



# Fragen und Anmerkungen

A close-up photograph of a person's hand holding a white rectangular card. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger gripping the edges of the card. The card is held horizontally and contains text. The background is plain white.

**Prof. Dr. Markus Dormann**

Direktor Weiterbildung &  
Departementsleiter E-Didaktik